



**CEIP VIALFÀS**

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**



APROVAT PEL CLAUSTRE DIA 20 DE MARÇ DE 2017  
APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR DIA 23 DE MARÇ DE 2017

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

**INDEX:**

<b>1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE</b>	<b>2</b>
<b>2. CRITERIS GENERALS</b>	
<b>2.1 Objectius</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Actuacions generals i específiques</b>	<b>4</b>
<b>3. CONCRECIÓ DE LES ÀREES</b>	
<b>3.1 Tractament de la llengua anglesa</b>	<b>4</b>
<b>3.2 Tractament de la llengua castellana</b>	<b>4</b>
<b>3.3 Tractament de la llengua catalana</b>	<b>4</b>
<b>3.3.1 Pla Lector</b>	<b>5</b>
<b>3.3.1.1 Objectius Generals del Pla Lector</b>	<b>5</b>
<b>3.3.1.2 Activitats del Pla Lector</b>	<b>6</b>
<b>3.3.1.3 Utilització de recursos i implicacions organitzatives</b>	<b>6</b>
<b>3.3.1.3.1 Comissió de Biblioteca</b>	<b>6</b>
<b>3.3.1.3.2 Recursos externs al centre</b>	<b>6</b>
<b>3.3.1.3.3 Les TIC i la lectura.</b>	<b>7</b>
<b>3.3.1.4 Formació del professorat</b>	<b>7</b>
<b>3.3.1.5 Avaluació del Pla Lector</b>	<b>7</b>
<b>3.3.2 Biblioteca</b>	<b>8</b>
<b>4. CONCRECIÓ DE LES ÀREES</b>	
<b>4.1 Educació Infantil.</b>	<b>9</b>
<b>4.2 Educació Primària.</b>	<b>10</b>
<b>5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES</b>	<b>10</b>
<b>6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT I DEL PLC.</b>	<b>11</b>
<b>6.1 Comissió de Normalització Lingüística.</b>	<b>11</b>
<b>7. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE</b>	<b>12</b>
<b>8. RETOLACIÓ</b>	<b>12</b>
<b>9. ADMINISTRACIÓ</b>	<b>13</b>
<b>10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>13</b>
<b>11. ANNEXOS</b>	
<b>11.1 Curs 2013-14</b>	<b>14</b>
<b>11.2 Curs 2014-15</b>	<b>14</b>
<b>11.3 Curs 2015-16</b>	<b>15</b>

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

## **1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE**

El Projecte Lingüístic de Centre del CEIP Vialfàs s'ha elaborat de conformitat amb:

- a) La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, que regula els ensenyaments educatius a Espanya i encara vigent en alguns cursos d'educació infantil i primària. (LOE).
- b) La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (LOMQE).
- c) El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- d) Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- e) L'article 4 de la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i l'article 20.1 de la Llei de Normalització Lingüística, de 29 d'abril de 1986, en els quals ens indiquen que hem de prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma. Els alumnes de les Illes Balears, en acabar l'educació obligatòria, han d'assolir prou competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials i en una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

Com a conseqüència de la nul·litat del decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, 9 de maig de 2014, per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, el claustre considera necessari redactar un nou projecte lingüístic de centre que s'adapti a les característiques de l'alumnat del centre, a les característiques de la situació del centre, del seu context i les característiques dels recursos humans dels quals es disposa actualment.

Les raons que argumenten la decisió presa, a més de les purament legals que ens obliguen com a centre a complir la normativa, són les següents:

- Adequar la planificació lingüística a les necessitats, condicions específiques i resultats del nostre centre, dins el marc d'autonomia del qual disposam. Els canvis que plantejam en el CEIP Vialfàs han de servir perquè tot l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i afavoreixi la millora en la competència de la llengua anglesa.
- Adaptar el projecte lingüístic de centre (PLC) a la realitat social del nostre centre i aconseguir la

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

cohesió social entre el nostre alumnat i la realitat sociolingüística de les Illes Balears. Tenim un percentatge d'immigració superior al 25%. Això suposa que gairebé un quart dels alumnes no tenen el català, la llengua pròpia de les Illes Balears, com a llengua materna. Per això hem de valorar com a positiu el nostre sistema d'immersió lingüística. Hem aconseguit que els alumnes acabin l'etapa de primària sent igualment competents en les dues llengües oficials. És important que els alumnes entrin en contacte en la llengua catalana des dels primers anys d'escolaritat perquè és quan més facilitat tenen per aprendre qualsevol llengua. D'aquesta manera s'aconsegueix la cohesió social entre tot l'alumnat, cosa molt necessària en un poble com sa Pobla. La realitat demostra que la llengua majoritària al context social és el castellà (premsa, ràdio, televisió...) per la qual cosa, que l'educació sigui majoritàriament en català permet que tots els alumnes l'aprenguin, sobretot aquells que no la tenen com a llengua materna.

- Quant a l'adquisició d'una competència lingüística i comunicativa en llengua estrangera i vista l'experiència que hem tengut al centre des que vam participar en el programa de seccions europees ja fa més de 7 anys, seguirem dins el programa i treballarem la llengua anglesa com a matèria lingüística i, a més, com a llengua d'aprenentatge a tota l'àrea d'Educació Artística amb el plantejament d'elaboració de tasques que impliquin processos de comunicació.
- Adequar la planificació lingüística a les necessitats, condicions específiques i resultats del nostre centre, dins el marc d'autonomia del qual disposam. En el CEIP Vialfàs hi havia un projecte lingüístic elaborat i consensuat amb tots membres de la comunitat educativa i que treballava perquè tot l'alumnat assolís les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i milloràs la competència en la llengua anglesa.

Diuen que l'experiència és un grau; per això, i vists els resultats obtinguts durant els dos darrers cursos escolars, hem pogut constatar que el PTIL no ha estat suficientment adequat a les necessitats del alumnes, sobretot per motius pedagògics i d'organització de centre. Haver de fer assignatures com matemàtiques i coneixement del medi en tres llengües i educació musical i educació física en dues llengües diferents no ens ha aportat els resultats previstos a nivell acadèmic i ens ha donat molts de problemes a nivell d'organització de centre tant per motius d'horaris com per motius d'organització dels suports.

Consideram que retornar al projecte lingüístic de centre anterior, que data del curs 2006-2007, no seria la millor solució. Hi ha la necessitat d'adaptar-nos a una nova situació i modificar-lo de tal manera que suposi una millora qualitativa per al rendiment acadèmic dels alumnes, que en cap cas suposi un problema per a les famílies i que faciliti l'organització de la gestió del centre.

Per tots aquests aspectes abans esmentats, basant-nos en la realitat que ens envolta, tenint en compte els resultats de les proves IAQSE, els resultats del primer curs d'ESO dels nostres alumnes, les

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

dificultats pedagògiques en les quals ens hem vist immersos durant aquests dos darrers anys i els problemes organitzatius del centre hem considerat que, després de moltes reunions dels mestres implicats desenvolupant aquest projecte i sempre dirigits a un objectiu clar que és l'aprenentatge dels nostres alumnes, i de conformitat amb el Decret 92/1997, la LOE i la LOMQE, el CEIP Vialfàs optarà per l'elaboració d'un projecte lingüístic que exposarem a continuació.

### **2. CRITERIS GENERALS**

#### **2.1 Objectius**

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre.
- Aconseguir que l'ensenyament de la llengua catalana constitueixi l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.
- Garantir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà, i millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
- Afavorir el desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.

#### **2.2 Actuacions generals i específiques**

Tenint en compte la feina realitzada fins ara quant a competències bàsiques i la seva aplicació metodològica, hem d'entendre que les àrees no s'imparteixen de manera aïllada, sinó que formen part d'un currículum integrat en constant relació.

### **3. CONCRECIÓ DE LES ÀREES**

#### **3.1 Tractament de la llengua anglesa**

L'ensenyament de la llengua anglesa es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua estrangera des d'educació infantil fins a 6è d'educació primària. En anglès s'impartiran una sessió setmanal d'una hora a 4t d'educació infantil i d'una hora i mitja a 5è i 6è d'educació infantil. La distribució horària de primària figura a l'apartat 4.2 d'aquest document. A més a més, com que estam immersos dins el programa de Seccions Europees, seguirem treballant la llengua anglesa a l'àrea de plàstica des de 1r fins a 6è de primària.

#### **3.2 Tractament de la llengua castellana**

##### **Educació primària**

L'ensenyament de la llengua castellana es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua castellana.

#### **3.3 Tractament de la llengua catalana**

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua catalana, es durà a terme a l'àrea lingüística de català i a

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

la resta d'àrees, exceptuant l'àrea de llengua castellana o l'àrea de plàstica que es farà en anglès.

- Amb els alumnes de necessitats educatives especials i que tenen dificultat per aprendre les dues llengües oficials, es prioritzarà l'ensenyament en la llengua catalana.

### 3.3.1 Pla lector

La preocupació per millorar la comprensió lectora dels nostres alumnes és present en l'escola i en la societat. En general s'assumeix la imatge dels joves poc motivats en trobar sentit i gust per la lectura, encara que sigui per plaer.

Certament, el concepte d'alfabetització ha evolucionat des de la capacitat de llegir i escriure fins a l'adquisició d'un conjunt de coneixements, d'habilitats i d'estratègies en evolució que les persones desenvolupen al llarg de tota la vida; és a dir, s'ha passat d'*aprendre a llegir a llegir per aprendre*, i assolir els mecanismes mentals necessaris per saber entendre i expressar el que es llegeix, s'escolta i s'escriu. Aleshores, sembla necessari realitzar ajustaments escolars d'adequació a aquesta demanda social. Així ho assenyalen els resultats de les avaluacions externes realitzades al llarg dels darrers anys.

Es planteja, doncs, una necessitat de millora en els centres que possiblement no s'hagi de fonamentar en canvis de plans i programes d'estudi, sinó i, abans que res, en la **reflexió** sobre el que es fa en relació al tractament de la lectura, fent incidència especial en l'anàlisi del que comporta saber llegir amb una visió interdisciplinària i, posteriorment, planificar i adoptar aquelles estratègies que en permetin el desenvolupament en totes i cada una de les àrees curriculars.

Les decisions que es prenguin degudament explicitades han de constituir el Pla de lectura del centre. La seva finalitat ha de ser la de coordinar les actuacions **reals** que tots els mestres i professors realitzen en la seva pràctica diària, no de forma complementària al que es fa – ni puntual ni anecdòtica –.

#### **3.3.1.1 Objectius Generals del Pla Lector**

1. Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
2. Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó a les diverses matèries del currículum.
3. Conèixer i utilitzar les biblioteques (d'aula, de centre i del poble), les seves normes, la seva organització i les seves possibilitats.
4. Propiciar que l'alumnat descobreixen el gust per la lectura i l'utilitzin en els seus moments de lleure.
5. Transmetre a través de les famílies, i amb el suport de l'administració local, l'interès per la lectura dels seus fills i filles.
6. Crear hàbits de respecte i cura dels llibres.

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

### **3.3.1.2 Activitats del Pla Lector:**

- Assistir una representació teatral en català.
- Treballar el préstec de contes per llegir a casa amb la família.
- Visitar els diferents estants el dia del llibre.
- Treballar dites, refranys populars, embarbussaments i poesia.
- Fomentar l'ús de la biblioteca de classe presentant els contes.
- Realitzar sessions de contecontes.
- Visitar una biblioteca municipal.
- Lectura en grup de 3 llibres anuals.
- Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, Nadal,...).
- Dedicar un dels tallers que es fan a literatura tradicional (rondalles, dites...).
- S'establirà una hora setmanal dins l'horari perquè els nins la dediquin a anar a practicar la lectura a la biblioteca de l'escola.
- Els alumnes duran llibres seus a l'aula que s'aniran intercanviant els uns amb els altres. El mestre durà un registre de les lectures fetes per cadascun d'ells.
- Es facilitarà a les famílies informació sobre les lectures recomenades, ja sigui al blog, amb un full informatiu...
- Es convidarà als familiars dels alumnes per venir al centre per comptar qualche conte, història, rondalla...
- Visita de diferents escriptors al centre el dia de la festa de Sant Jordi.

### **3.3.1.3 Utilització de recursos i implicacions organitzatives:**

#### **3.3.1.3.1 Comissió Biblioteca del centre**

La comissió de biblioteca serà l'encarregada d'esporgar els llibres, de distribuir els espais lectors, de dotar de nous exemplars l'espai a través de propostes de compra, de la dotació del mobiliari de l'espai, d'elaborar les normes d'ús i funcionament i de la seva organització i funcionament general.

#### **3.3.1.3.2 Recursos externs al centre**

La comissió de biblioteca canalitzarà els encontres amb institucions i entitats externes al centre.

- Establirem una relació estreta entre el centre i la biblioteca del poble per tal de crear un vincle entre ambdues que permeti trobades puntuals per mesos o per trimestre.
- S'intentarà coordinar les visites de familiars (pares, mares, padrins...) perquè puguin formar part del projecte a través de narracions de contes, històries o activitats de lectura diverses.
- Es valoraran altres propostes de lectura que arribin a través d'entitats externes al centre (Consell Insular, Ajuntament, Entitats financeres...) perquè puguin ser aprofitades pels alumnes del centre.

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

- El centre informará les famílies sobre qualsevol acord al qual es pugui haver arribat amb institucions externes.

### **3.3.1.3 Les TIC i la lectura**

El centre fomentarà també la lectura en format digital que puguin fer els alumnes, ja sigui dins la biblioteca, l'aula o a casa seva.

La biblioteca posarà a disposició dels usuaris algun ordinador amb connexió a internet per afavorir la lectura en format digital al mateix temps que facilitarà les eines necessàries (programes, enllaços, material...) perquè es puguin dur a terme.

Els responsables TIC del centre seran els responsables d'assessorar els membres de la comissió de biblioteca en matèria de lectura en suport digital i els encarregats de solucionar les possibles dificultats tècniques que puguin sorgir.

### **3.3.1.4 Formació del professorat:**

A partir de l'anàlisi prèvia i de l'inici de la redacció d'alguns apartats d'aquest PLC, han sorgit unes necessitats específiques de formació de tot el professorat del centre, en relació a establir i unificar criteris d'actuació de cara a definir una línia d'escola per a treballar la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura) i la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura).

Abordarem aquesta formació en els propers cursos en forma d'assessorament al centre en el marc del Pla de Formació que ofereix el CEP d'Inca.

També consideram que hi hauria d'haver algun docent format en organització i gestió del fons i dinamització de la biblioteca.

El claustre de professors estarà molt vigilant a totes les activitats de formació permanent que sorgeixin sobre el procés lector, per tal de poder atendre a les necessitats de formació.

Hi haurà material de suport i formació tant imprès com en suport digital a l'abast de tot el professorat que en vulgui fer-ne ús.

Segons l'oferta formativa es considerarà la possibilitat de participar en activitats de formació tant individuals com col·lectives, relacionades amb la temàtica del pla.

### **3.3.1.5 Avaluació del Pla Lector:**

El document marc elaborat, o Pla Lector del centre, a partir de la seva aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacti un altre i s'aprovi, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facin.



## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

Per tant, el Pla Lector serà revisat i avaluat en finalitzar el curs pel claustre que serà qui decidirà si s'ha de modificar o no per als següents anys. També s'inclourà dins la memòria de final de curs, juntament amb una relació de les accions i activitats fetes durant el curs. El Pla Lector s'avaluarà a partir dels aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats realitzades en el Pla Lector.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el Pla.

De l'avaluació que se'n faci, se n'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per introduir-les en el Pla Lector, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, la comissió de biblioteca haurà de dur un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del Pla Lector.

### **3.3.2 BIBLIOTECA DE CENTRE**

Des del curs escolar 2013-14, el claustre del CEIP Vialfàs ha anat condicionant la biblioteca de centre. Fins ara, aquest espai gairebé no s'utilitzava, essent la seva principal funció l'acumulació de llibres i altres materials. En aquest context, es parteix de la necessitat de crear un espai nou, viu, agradable, que convidi a alumnes i mestres a la realització d'activitats. S'ha invertit en mobiliari nou, s'ha reorganitzat l'espai i s'han adquirit un total de 30 llibres nous per a la biblioteca, tenint en compte les necessitats dels diferents cicles i amb la finalitat de renovar completament el concepte de biblioteca de centre. Així mateix, s'han dut a terme dos cursos de formació pels docents relacionats amb l'adequació de l'espai i l'organització de la biblioteca escolar.

Durant el curs 2014-15, es va crear la Comissió de Biblioteca formada per diferents membres del claustre que es reuneixen setmanalment per treballar en aquest projecte.

Els alumnes i les seves famílies han estat participants de tot el procés. Es va convocar un concurs de mascotes per a la nova biblioteca que fou tot un èxit, hi participaren un total de 88 famílies i presentaren uns treballs meravellosos. Podem dir, que tenim sort de tenir unes famílies tan col·laboradores.

Actualment, a la nova biblioteca s'hi desenvolupen activitats de conta contes, recerca d'informació, activitats en petit grup i d'altres projectes que requereixen la implicació de tota la comunitat educativa.

El ventall de propostes es va ampliant curs rere curs.

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

En els annexos hi podreu veure les activitats concretes que s'han anat duent a terme durant aquests darrers anys.

**4. CONCRECIÓ DE LES ÀREES**

**4.1 – Educació Infantil.**

Àrees	TIPOLOGIA D'ACTIVITATS	4t Educ. Infantil			5è Educ. Infantil			6è Educ. Infantil		
		Ct	Cs	An	Ct	Cs	An	Ct	Cs	An
CIA	Psicomotricitat	2h			2h			2h		
CIA	Hàbits i higiene	2h 30'			2h 30'			2h 30'		
CIA	Grafomotricitat	2h			1h			1h		
CRiLL	Plàstica	2h			2h			2h		
CRiLL	Lectoescritura	3h 30'			4h			4h		
CRiLL	Tallers	1h 30'			1h 30'			1h 30'		
CRiLL	Música	1h			1h			1h		
CRiLL	Lleng. anglesa			1h			1h 30'			1h 30'
CE	Matemàtiques	3h			3h 30'			3h 30'		
CE	Bon dia	4h			3h 30'			3h 30'		
	<b>TOTAL HORES LLENGÜES</b>	21h 30'		1h	21h		1h 30'	21h		1h 30'
	<b>TOTAL</b>	22h 30'			22h 30'			22h 30'		
	<b>PATIS</b>	2h 30'			2h 30'			2h 30'		

A Educació Infantil es treballen les diferents àrees d'aprenentatge de forma globalitzada a través de les diferents tipologies d'activitats assenyalades a la graella.

Les àrees d'aprenentatge són:

- Coneixement de si mateix i autonomia personal. (CIA)
- Comunicació i representació. Llenguatges. (CRiLL)
- Coneixement de l'entorn. (CE)

S'adequarà la sessió setmanal de l'àrea de religió per als alumnes que l'hagin elegida a la millor organització i funcionament del centre possible.

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

**4.2- Educació Primària:**

A l'Educació Primària s'impartiran les diferents assignatures en la llengua catalana, castellana i en anglès tenint ben present l'aplicació de la LOMCE.

<b>DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PRIMÀRIA CURS</b>												
	<b>PRIMER CICLE</b>						<b>SEGON CICLE</b>					
<b>PRIMÀRIA</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>TOTAL</b>	<b>MÍNIM</b>	<b>LL. DISP</b>	<b>4t</b>	<b>5è</b>	<b>6è</b>	<b>TOTAL</b>	<b>MÍNIM</b>	<b>LL. DISP</b>
<b>CATALÀ</b>	4,0	4,0	4,0	<b>12,0</b>	<b>8</b>	<b>4,0</b>	4,0	4,0	3,5	<b>11,5</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>
<b>CASTELLÀ</b>	4,0	4,5	3,5	<b>12,0</b>	<b>8</b>	<b>4,0</b>	4,0	3,5	4,0	<b>11,5</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>
<b>ANGLÈS</b>	2,0	2,0	2,5	<b>6,5</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	2,5	3,0	3,0	<b>8,5</b>	<b>7</b>	<b>1,5</b>
<b>MATEMÀTIQUES</b>	3,5	4,0	3,5	<b>11,0</b>	<b>10</b>	<b>1,0</b>	3,5	4,0	4,0	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>
<b>NATURALS</b>	2,0	1,5	2,0	<b>5,5</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	1,5	1,5	1,5	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>
<b>SOCIALS</b>	2,0	1,5	2,0	<b>5,5</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	2,0	1,5	1,5	<b>5,0</b>	<b>4</b>	<b>1,0</b>
<b>ED. FÍSICA</b>	2,0	2,0	2,0	<b>6,0</b>	<b>5</b>	<b>1,0</b>	2,0	2,0	2,0	<b>6,0</b>	<b>5</b>	<b>1,0</b>
<b>REL/VALORS</b>	1,0	1,0	1,0	<b>3,0</b>	<b>3</b>	<b>0,0</b>	1,0	1,0	1,0	<b>3,0</b>	<b>3</b>	<b>0,0</b>
<b>ARTÍSTICA</b>	2,0	2,0	2,0	<b>6,0</b>	<b>5</b>	<b>1,0</b>	2,0	2,0	2,0	<b>6,0</b>	<b>5</b>	<b>1,0</b>
<b>ESPLAI</b>	2,5	2,5	2,5	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>0,0</b>	2,5	2,5	2,5	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>0,0</b>
<b>TOTALS</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>75,0</b>	<b>60,5</b>	<b>14,5</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>75,0</b>	<b>63,5</b>	<b>11,5</b>

**5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.**

- L'alumnat que arribi al nostre centre amb desconeixement de llengua catalana, rebrà suport per part del mestre/a en Atenció a la Diversitat tal com marca el protocol d'actuació del nostre Pla d'Acolliment Lingüístic que assegura l'èxit de la seva integració a l'aula ordinària.
- Els alumnes nouvinguts amb desconeixement del català i castellà rebran suport educatiu per part del professorat del centre per tal de garantir que aquest alumnat pugui desenvolupar les competències necessàries per comunicar-se amb ambdues llengües.
- Pel que fa als alumnes NESE amb dificultats lingüístiques, l'atenció serà individualitzada i es tendran en compte les característiques individuals. Rebran un suport dins l'aula i es faran les adaptacions necessàries per tal de millorar aquestes dificultats o mancances sempre tenint el compte els recursos dels quals disposa el centre. Els especialistes de suport, juntament amb els tutors, determinaran el nivell d'adaptació que es realitzarà en cada alumne/a, bé hagin de ser adaptacions significatives o no significatives.

## **6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT I DEL PLC.**

La Comissió de Normalització Lingüística és l'encarregada de vetllar pel compliment de les directrius establertes al PLC i reflectir a la memòria anual si els objectius proposats s'han assolit o no i fins a quin punt. De la mateixa manera, ha de valorar els canvis que es produeixen tant en l'àmbit sociolingüístic del centre com en el purament docent per tal de veure si s'ha de modificar algun aspecte del PLC amb la intenció d'aconseguir l'objectiu últim, que és la normalització plena de la llengua catalana.

Els instruments que serviran per dur a terme aquest seguiment i avaluació són:

- Sessions d'avaluació, mitjançant els resultats dels alumnes a les àrees lingüístiques, serviran per avaluar el grau d'assoliment de les competències lingüístiques i, d'acord amb aquests, es faran les modificacions pertinents en els processos d'ensenyament de les diferents llengües.
- Proves inicials que serviran per establir quin és el nivell de competència lingüística de cada alumne/a.
- Proves de l'IAQSE a 3r i 6è d'Educació Primària.
- Resultats de l'avaluació de la competència lingüística (en les tres llengües) dels alumnes en finalitzar l'Educació Primària.
- Resultats de la competència lingüística (en les tres llengües) a partir dels resultats de la 1a avaluació dels alumnes que han cursat 1r ESO a l'institut.

A la memòria de final de curs es realitzaran les valoracions necessàries i les propostes de millora de cara al proper curs.

### **6.1 -Comissió de Normalització Lingüística**

El director, el cap d'estudis i un mestre/a de cada cicle seran els integrants de la Comissió de Normalització Lingüística. És imprescindible que algun dels membres sigui mestre/a especialista en llengua anglesa. Si no es compleix aquest requisit amb la selecció anomenada anteriorment, també s'hi haurà d'incloure l'especialista en llengua anglesa.

*Funcions:*

1. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.
2. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.
3. Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Cultura determini reglamentàriament.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

## Coordinador lingüístic:

### *Funcions:*

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre seran competència del coordinador de normalització lingüística del centre, les següents:

1. Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.
2. Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica.
3. Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
4. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.

## **7. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE**

La implantació d'aquest projecte es durà a terme a partir dels recursos humans que tenim al centre.

Tots els mestres del centre tenen l'habilitació i les competències lingüístiques necessàries per realitzar l'ensenyament en llengua catalana i castellana.

Quant a l'especialitat de llengua anglesa, hi ha dos mestres, Joana Aina Pol Roman i Rafel Serra i Serra, que estan en possessió del certificat C1 i B2 respectivament de llengua anglesa i seran els encarregats de dur a terme les sessions d'anglès i plàstica a tot el centre.

Progressivament, segons l'avaluació anual del projecte, l'anàlisi dels resultats i la formació dels mestres del nostre centre, se valorarà la conveniència o no d'ampliar l'ensenyament de la llengua estrangera a altres àrees no lingüístiques.

## **8. RETOLACIÓ**

\* AULES I DEPENDÈNCIES: Des del curs 94-95 totes les dependències i aules del centre estan retolades en llengua catalana.

\* NOM DEL CENTRE: Des del curs 2007, i després de l'aprovació per claustre, el nom de l'escola va passar a ser CEIP Vialfàs.

\* TAULONS D'ANUNCIS: La informació que es posa als taulons d'anuncis del centre: sala de professors, passadissos, aules, barreres, és generalment en català, encara que també es pot posar en altres llengües (castellà, anglès,...) sempre que es cregui oportú.

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)**

\* FULL INFORMATIUS, CIRCULARS, COMUNICATS: Tots els fulls informatius, circulars, comunicats, etc. que facin referència a la comunitat educativa, dirigits a les famílies, també es fan en català.

### **9. ADMINISTRACIÓ**

\* DOCUMENTS GENERALS: PGA, PEC, PLC, PALIC, PAD, ROC, MEMÒRIA, ACTES... Des del curs 90-91 es fan tots en català.

\* CORRESPONDÈNCIA: Generalment es fa en català. Quan va dirigida a organismes de parla no catalana, es fa en la llengua castellana, anglesa... segons la llengua del receptor.

\* FITXES, BUTLLETINS I EXPEDIENTS DELS ALUMNES: Totalment en català.

\* INVENTARIS: També a partir del curs 90-91 es fan en català.

\* CERTIFICATS: En català, excepte en els casos que l'interessat/da el sol·liciti en una altra llengua.

\* REBUTS I FACTURES: Els que fa el centre sempre es fan en català. Els que es reben, generalment en castellà.

### **10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

L'avaluació, actualització i revisió del Projecte Lingüístic del Centre es farà quan es consideri convenient, i principalment quan es produeixin canvis en el funcionament del centre referent al tractament de llengües.

Aquesta avaluació figurarà a la Memòria de Final de Curs, que es revisada i aprovada pel Claustre i posada en coneixement del Consell Escolar per a la posterior remissió a la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

## 11. ANNEXOS

### 11.1 Curs 2013-14

Durant aquest curs es va dur a terme l'adequació de l'espai de la Biblioteca de centre. Es va decidir quina en seria la ubicació, es va dur a terme una primera esporgada de llibres i es va començar a preparar l'espai, tot adaptant-lo a les necessitats de l'escola. Es va començar a parlar de fer servir la biblioteca com a un nou recurs d'aprenentatge i també, com a eix vertebrador d'activitats que permetessin el treball conjunt de tota la comunitat educativa.

Actualment, a la biblioteca, hi trobam dos espais diferenciats. Una zona d'infantil i una altra de primària. Hi ha mobiliari nou. Els llibres s'han classificat atenent als criteris de la Margalida CDU (Teatre, poesia, rondalles, còmic, obres generals, filosofia i psicologia, religió, ciències socials, matemàtiques i ciències naturals, ciències aplicades, art, jocs i esports, llengua i literatura, geografia i història).

L'espai resultant de totes aquestes modificacions resulta acollidor, convida a passar una estona agradable llegint, revisant, escoltant contes...

### 11.2 Curs 2014-15

Es crea la **Comissió de Biblioteca**, integrada per membres dels diferents cicles.

#### **Decoració de la biblioteca.**

Els llibres repartits per les aules es col·loquen a la biblioteca. Es compren llibres nous.

També s'hi pugen les deu formigues finalistes del concurs de mascotes. Es compren dos prestatges per col·locar-les.

Es decoren les parets de la biblioteca, decorant-les amb un dibuix infantil. Ho fan les mateixes mestres de l'escala. També es decoren parets amb còmics. A una altra paret s'hi col·loca un vinil. Es penja un tul de la zona d'infantil.

Es demana col·laboració a la mestra de plàstica per decorar el portal d'entrada de la biblioteca.

S'encarreguen de fer-ho els alumnes de 2n i 3r cicle de primària.

Es proposa un **concurs** (a nivell de centre) **per posar nom a la nostra biblioteca**. Cada curs proposa un nom i, posteriorment, s'estableix un sistema de votacions. El nom resultant per a la biblioteca de centre fou "Mutis, la formiga".

**Concurs de mascotes.** Fou tot un èxit. Se'n presentaren un total de 88. La formiga guanyadora es col·locà just a l'entrada de la biblioteca (al portal). Durant la festa de Nadal es va fer entrega d'un petit obsequi a cada alumne participant i un lot de llibres per l'autora de la mascota guanyadora.

**Formació del professorat.** Assessorament entre iguals. Ponència a càrrec de n'Antònia Pol. Presentació d'activitats per a la dinamització de la biblioteca de centre.

**Punts de llibre.** Elaboració de punts de llibre per a vendre i així obtenir fons per comprar més llibres.

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

**Frases fetes.** Amb l'objectiu de treballar la cultura popular a partir d'una activitat de centre on tothom hi pugui participar. Es treballa a partir d'unes plantilles que després decoraran els passadissos de l'escola.

### **Inauguració de la biblioteca.**

Durant la setmana del 20 al 24 d'abril del 2014, aprofitant Sant Jordi, es van dur a terme tot un seguit d'activitats d'inauguració d'aquest nou espai. Un conta contes per tots els alumnes del centre, el dia de Sant Jordi tots els nins i nines anàrem a plaça a gaudir de les paradetes i a comprar qualche llibre per la nova biblioteca. També vam rebre la visita d'un editor que vengué a parlar sobre la seva feina als més grans, els alumnes de 5è i 6è. A més, el mateix dia a les 20 hores, tingué lloc l'Acte d'Inauguració. Durant aquest acte, pares, alumnes i mestres, pogueren visitar aquest nou espai, gaudir d'un berenar literari (gràcies a l'APIMA) i escoltar narracions elaborades pel propi alumnat.

### **11.3 Curs 2015-16**

#### *Activitats per al primer trimestre*

Es decideix treballar les **Rondalles Mallorquines**, concretament "Ous de somera".

- Ambientar el racó temàtic de la biblioteca (setembre i octubre)
- Contar la rondalla "Ous de Somera", activitat realitzada per l'antiga mestra de l'escola Joana Company (del 5 al 9 d'octubre). A tots els cursos.
- Treballar la cançó de la rondalla
- Mostra de carabasses a l'entrada de l'escola. Exposició pública pels pares durant el mes de novembre.
- Taller de cuina, receptes relacionades amb la carabassa. Durant el mes de novembre.
- Altres activitats a nivell de cicle:
  - o Educació Infantil: pintar els personatges, visionar la rondalla, excursió a Son Ferriol per conèixer la somera.
  - o 1r cicle: treballar el vocabulari i els personatges. Llegir la rondalla.
  - o 2n cicle: llegir la rondalla original, canviar el final de la rondalla, excursió al Museu de la Rondalla d'Artà i representació de la rondalla per part dels alumnes de 6è.
- Mercadet de llibres de 2a mà. Es durà a terme el 22 de desembre i se n'encarregaran els alumnes de 5è i 6è. Els llibres es vendran al preu simbòlic d'1 euro i els doblers recaptats es destinaran a la compra de llibres nous per a la nostra biblioteca.

#### *Activitats per al segon trimestre*

La comissió de biblioteca decideix fer una sessió per grup on s'explicarà una rondalla i es posarà en pràctica l'activitat del **Personatge Misteriós**. Es llegirà la rondalla i després es donaran les pistes. S'ha elaborat el material per donar als tutors i fer l'activitat. La prova es realitzarà del 8 al 12 de febrer. Finalment es realitzarà l'activitat del **Personatge Misteriós** a nivell de tot el centre.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP VIALFÀS (SA POBLA)

Hi participaran tots els alumnes, des d'infantil a 6è curs. Els alumnes hauran de descobrir tres personatges misteriosos, a Ed. Infantil ho fan a partir d'imatges i preguntes; i a educació Primària han d'esbrinar dos personatges (un diferent per a cada cicle).

Dia 22 de març es lliuraran els premis als guanyadors del concurs (un lot de llibres) i s'agrairà la participació de tot l'alumnat.

### **“Llegim en família”(amb col·laboració de l'APIMA)**

La idea és iniciar aquest projecte a partir del mes de gener del 2016, dedicant un dia mensual a realitzar una lectura d'un conte a la biblioteca de l'escola per part d'un pare/mare o familiar i gaudir-ne. Aquest programa té uns objectius a diferent escala:

- Treballar per l'èxit escolar mitjançant la lectura per plaer de tota la família.
- Fomentar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.
- Millorar la integració APIMA-Escola amb projectes comuns i complementaris.

### *Activitats per al tercer trimestre*

#### **Bibliopati**

Durant aquest tercer trimestre vam posar en funcionament la bibliopati. L'Eroski ens deixà dos carretons i les famílies van aportar llibres de casa. La bibliopati es va fer els dimarts i els dijous. Els responsables o encarregats foren els alumnes de 5è i 6è. Es va fer a Educació Infantil i a Primària. A Primària hi havia dos carretons, un per a cada cicle. Es van redactar les normes i es van repartir a totes les aules. Es feren quatre carnets de responsables i dos quaderns d'incidències.

#### **Conta contes Sant Jordi**

Durant la setmana de sant Jordi, del 18 al 22 d'abril, es dugué a terme un conta contes. Els mestres i especialistes interessats, s'apuntaren prèviament a una graella i elegiren un curs per contar un conte. Aquesta activitat es dugué a terme a la biblioteca. Hi participaren tots els cursos de l'escola.

#### **Activitat d'elaboració i contacontes 4t**

Els alumnes de 4t han creat un conte i l'han explicat als alumnes de 3r. L'han redactat i n'han fet els dibuixos. Aquest recull de contes es troba a la biblioteca, per si es vol consultar.

#### **Activitat de contacontes dels alumnes de 5è al cicle d'Educació Infantil.**

Els alumnes de 5è prepararen un conte per explicar-lo a ed. Infantil. Van elegir un conte per parelles, el van preparar i el van contar als seus companys. També van preparar material, dibuixos, làmines... Es varen treballar diverses estratègies per contar contes a nins petits.