



**CEIP VIALFÀS**

# **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**



APROVAT PEL CLAUSTRE DIA 20 DE MARÇ DE 2017  
APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR DIA 23 DE MARÇ DE 2017

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

## ÍNDEX

	Pàg.
1. Introducció i característiques del centre.....	3
2. Objectius.....	3
3. Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.....	4
4. Organització.....	5
5. Intervenció amb les famílies.....	10
6. Professionals implicats i funcions.....	11
7. Indicadors per l'avaluació del pla.....	16

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

## **1- INTRODUCCIÓ I CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

L'escola actual es complexa, entre d'altres raons, degut a la integració de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i a la integració de minories ètniques i religioses en el nostre sistema educatiu.

Educar persones suposa un crít a la diversitat de capacitats, interessos i motivacions d'individus singulars i irrepetibles. Però també suposa respectar realitats que posseeixen traços comuns amb els altres i aspiren a certs ideals compartits.

La diversitat és un fet innegable que depèn de factors socials, personals i psicològics dels alumnes i depèn, també, del grau d'acceptació d'aquesta diversitat i de la postura que adopti el centre.

La nostra escola és un centre públic d'Educació Infantil i Primària. Consta de 4 aules d'Educació Infantil i 6 de Primària.

Les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat del nostre varien en funció del alumnes matriculats, però degut a les característiques de la població de Sa Pobla, tenim un 50% d'alumnes CPHE amb dos anys de desfasament curricular.

La nostra població es divideix entre alumnes autòctons i marroquins, sent aquest últim col·lectiu minoritari. Ens trobem que, al llarg del curs, molts van i venen del seu país i gairebé tots els cursos escolars s'incorpora algun alumne immigrant quan el curs ja ha començat.

Segons el Decret 39/2011, 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics hem elaborat un pla per atendre a TOTS els alumnes de les nostres aules.

## **2- OBJECTIUS**

L'objectiu d'aquest pla és coordinar i estructurar les diferents mesures d'atenció a la diversitat que tenim al centre, a més d'integrar-lo dins la dinàmica general d'aquest,

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

establint uns criteris de metodologia comú.

### **3- ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)**

Segons l'article 13.2 del Decret 67/2008, de 6 de juny, s'entenen per alumnes amb necessitat específica de suport educatiu:

<b>ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)</b>	
<b>NEE: Alumnes amb necessitats educatives especials</b>	Deficiència psíquica lleu (DPL)
	Deficiència psíquica moderada (DPM)
	Deficiència Auditiva (DA)
	Deficiència Visual (DV)
	Trastorn greu del desenvolupament (TGD)
	Trastorn emocional greu (TEG)
	Retard Maduratiu
<b>AC: Altes capacitats</b>	
<b>TDHA: Trastorn Dèficit d'Atenció amb o sense Hiperactivitat</b>	
<b>DEA: Dificultats Específiques D'aprenentatge</b>	Trastorn Greu de Llenguatge
	Dificultats greus en càlcul
	Dificultats greus en lectura i escriptura
<b>CP/HE: Alumnes amb Condicions Personals o Història Escolar</b>	
<b>Alumnes d'IT</b>	

a) NEE: Els alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen, durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats de desenvolupament.

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

b) Els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge i trastorns greus del llenguatge.

c) Els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

d) Els alumnes amb un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics o ètnics.

e) Els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu (AIT).

f) Els alumnes trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat.

Els alumnes amb NESE s'han de distribuir de forma adequada i equilibrada entre els grups del centre i han de rebre l'atenció específica necessària, individualment o mitjançant programes específics, de forma simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el major temps possible de l'horari setmanal.

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu segons l'apartat a han de comptar amb l'informe psicopedagògic i el dictamen d'escolarització, elaborats pel Servei d'Orientació Educativa, i els de l'apartat c han de comptar amb l'informe psicopedagògic, també elaborat pel Servei d'Orientació Educativa. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu segons els apartats b), d), e) i f) han de comptar amb el corresponent informe individual, elaborat pel tutor, d'acord amb el model ubicat a la web de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat .

### **4- ORGANITZACIÓ**

#### **4.1. Coordinacions**

L'Equip de Suport estableix una reunió de coordinació setmanal, els dimecres de 14h 15'00. La psicopedagoga de l'EOEP hi assistirà cada dimecres, menys el darrer dimecres

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

de cada mes, i el PTSC sols vendrà al centre quan sigui necessari fer alguna reunió amb famílies.

L'equip també assisteix a les reunions de coordinació de Primària i d'Infantil, segons al cicle al qual estigui adscrit cada membre.

A més, cada membre de l'Equip de Suport estableix una coordinació contínua, inclosa dins els horaris d'exclusiva, amb el professorat del seu cicle i/o amb els professors que atenen alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Amb els serveis externs (Serveis Socials, NOUSIS,...) s'estableixen les coordinacions segons les necessitats.

### **4.2. Modalitat d'intervenció**

Al mes de juny, cada tutor ha de deixar especificat (a l'acta de la sessió d'avaluació) el suport que ha rebut el seu grup i plantejat el que podria funcionar per al curs vinent. Especificar tipus d'agrupaments, en quines àrees s'han fet i llibres que es proposen per als alumnes amb NESE.

Al setembre, es reuneix l'equip docent de cada grup per tal d'analitzar les necessitats de l'alumnat i organitzar els suports.

L'atenció a l'alumnat amb NESE es realitza dins l'aula ordinària conjuntament amb el tutor/a o, en casos que es cregui convenient i amb la justificació corresponent a l'adaptació curricular individualitzada de l'alumne, es treballen fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats de la jornada, de manera individual o en petit grup.

Es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre (Català) en aquells alumnes NEE, IT i CPHE amb grans desfasaments curriculars i amb dificultat per adquirir més d'una llengua.

Els alumnes que reben suport d'Audició i llenguatge, per dificultats en la seva parla, ho fan fora de l'aula ja que es realitza amb ells un treball específic, que no està necessàriament

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

relacionat amb els aprenentatges que es duen a terme en l'aula ordinària. Els que tenen necessitats de lectoescriptura reben un suport dins l'aula i, en ocasions, es treballa amb ells de forma individualitzada.

Per tal de fer avaluació i prevenció dels problemes de llenguatge oral i escrit es fa un taller de llenguatge setmanal, dins l'aula, a Infantil i un de consciència fonològica a Primer cicle de Primària.

Els suports ordinaris es poden realitzar, depenent de les necessitats del grup o del contingut que s'estigui explicant, de la següent forma:

- Agrupaments flexibles: plantejar grups heterogenis i modificables, tenint en compte els objectius de cada sessió en concret,
- Desdoblaments: es divideixen els grups tenint en compte que quedin equilibrats en quant a necessitats (el mateix nombre de nins amb necessitats educatives especials, dificultats d'aprenentatge, nouvinguts...),
- Treball cooperatiu: aprenentatge entre iguals,
- Tallers: Els mestres proposen diferents activitats/tallers per a reforçar continguts treballats a l'aula. Els nins s'organitzen en grups i van passant per a les diferents activitats,
- Treball per projectes: treballar des dels centres d'interès dels alumnes, fomentant la participació de tots i la cohesió de grup.

### AVALUACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (BOIB 02/03/2009, ART. 5)

Segons l'Ordre d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària a les Illes Balears, destaquem l'Article 5 on s'explica l'avaluació i l'atenció a la diversitat.

- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat ha de ser individualitzada, de manera que atengui a les característiques de cada un dels alumnes.
- L'avaluació de l'alumne/a amb necessitat específica de suport educatiu s'ha de regir per la mateixa normativa que la de la resta d'alumnes. És competència del seu equip docent, assessorat per la persona responsable d'orientació del centre.
- Els criteris d'avaluació establerts en les seves adaptacions curriculars són el referent

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències bàsiques com el de consecució dels objectius.

- En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

### **4.3. Criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars individuals i informes d'aprenentatge.**

Tots els alumnes NESE han de tenir un informe d'aprenentatge i una adaptació curricular, significativa o no significativa.

Cal tenir present que quantes més adaptacions al centre i a l'aula es facin, menys adaptacions individuals caldrà fer, perquè els alumnes estaran inclosos dins l'aula i moltes de les seves necessitats ja estaran cobertes.

L'adaptació curricular ha d'estar inclosa a la programació d'aula i el seu referent curricular seran els objectius i les competències bàsiques del cicle corresponent.

El responsable de la seva elaboració és el tutor o tutora amb l'orientació de l'Equip de Suport. S'estableix un calendari de reunions per coordinar el procés d'elaboració i d'avaluació i revisió de l'adaptació curricular. L'equip docent implicat participa en la seva elaboració.

Segons el *Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics*, les adaptacions curriculars són els ajustaments o les modificacions que es duen a terme sobre els elements del currículum per respondre a les necessitats de l'alumne. Existeixen dos tipus d'adaptacions curriculars:

a) Són adaptacions curriculars significatives les que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa i, si és el cas de les competències bàsiques.



## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

b) Les adaptacions curriculars no significatives són les modificacions dels elements del currículum que no afecten el grau de consecució dels objectius generals ni de les competències bàsiques.

Dins aquests tipus d'adaptacions trobem les adaptacions d'accés al currículum, enteses com les modificacions que faciliten i possibiliten accedir al currículum amb normalitat, com són: adequació d'espais, de temps i d'aspectes físics, adaptacions a l'equipament, mobiliari i recursos didàctics; utilització de sistemes o codis diferents, complementaris o alternatius per compensar les necessitats de comunicació. A més de les reduccions de textos escrits..., sense abandonar els objectius d'etapa. L'adaptació curricular ha d'estar inclosa a la programació d'aula i el seu referent curricular són els objectius i les competències bàsiques del cicle corresponent. A l'expedient acadèmic de l'alumne s'han d'incorporar totes les mesures adoptades per atendre la diversitat

### DOCUMENTS NESE

Els alumnes amb NESE associades a necessitats educatives especials (NEE) han de tenir un dictamen d'escolarització i la corresponent adaptació curricular. L'alumnat amb NESE associades a dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), alumnat d'incorporació tardana (IT), condicions personals o història escolar (CP/HE) tindrà un informe individual NESE i la corresponent adaptació curricular.

Tota la documentació esmentada, juntament amb els informes que generin la valoració psicopedagògica i/o intervenció del PTSC ha de constar a l'expedient acadèmic de l'alumne, la custòdia del qual la té el secretari del centre, segons *l'article 38 del Decret 119/2002, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.*

A principi de curs es passarà als tutors la següent graella explicativa del tipus d'adaptació que cal fer per cada alumne NESE tenint en compte les seves característiques i capacitats.

<b>AC SIGNIFICATIVA</b>	2 anys de desfasament curricular
	Entenem que un alumne té AC significativa quan els objectius, continguts i criteris d'avaluació estan adaptats

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

	Tots els alumnes CP/HE han de tenir 2 anys de desfasament curricular. Per tant han tenir AC significativa (més Informe NESE)
	<p><b>NOTES:</b> a les àrees on tenen AC marcar la casella d'AC.</p> <p>Sols poden tenir INSUFICIENT, SUFICIENT O BÉ</p>
<b>AC NO SIGNIFICATIVA</b>	NO hi ha 2 anys de desfasament curricular, però reben suport.
	S'adapten les avaluacions.
	<p><b>NOTES:</b> a les àrees on tenen AC no significativa marcar la casella RE, i als comentaris escriure: "ha estat avaluat amb una AC no significativa"</p> <p>Sols poden tenir INSUFICIENT, SUFICIENT O BÉ</p>
<b>REFORÇ ESCOLAR (reforç ordinari)</b>	No hi ha desfasament curricular, però reben suport.
	No s'adapten les avaluacions.
	<p><b>NOTES:</b> a les àrees on tenen suport marcar la casella RE.</p> <p>Es pot posar la nota que es consideri</p>

#### 4.4. Equip D'Orientació Educativa i Psicopedagògica E.O.E.P. ( Psicopedagog, treballador social, atenció a les demandes, intervenció, coordinacions...).

Després de les primeres avaluacions per part dels especialistes de l'Equip de suport (P.T, AD, A.L) i del lliurament de la demanda d'Avaluació Psicopedagògica, l'Equip aten les demandes d'avaluació psicopedagògica o d'intervenció sociofamiliar.

### **5- INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES**

A) Informar als pares que el tutor ha fet una demanda d'avaluació a l'Equip de Suport

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

per atendre unes possibles necessitats.

B) Informar del diagnòstic i de les necessitats reals de l'alumne i, en el cas que tingui necessitats, especificar les mesures que se prendran.

C) Informar de l'evolució del nin durant el curs. A les reunions hauran d'estar presents tutor i especialista que faci feina amb el nin.

D) Oferir als pares orientacions relatives a l'evolució del nin i pautes a treballar amb ell per una bona evolució i bon desenvolupament.

### **6- PROFESSIONALS IMPLICATS I FUNCIONS.**

#### **6.1. Equip de suport.**

Article 46, equip de suport, composició i funcions

1. Formaran part de l'equip de suport el responsable de l'orientació educativa i psicopedagògica del centre, els professors, tècnics i auxiliars de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i tot el professorat que dediqui una part important del temps lectiu a tasques de suport.

2. El/la cap d'estudis participarà en les reunions de l'equip de suport per tal d'assumir-ne les funcions de coordinació amb l'equip directiu.

3. Funcions dels membres de l'equip de suport:

- en relació al professorat:
  - Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
  - Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques.
  - Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars adients per atendre la diversitat.
  - Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies.
  - Col·laborar en la detecció i l'anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat.
  - Participar en l'avaluació i la promoció de l'alumnat amb necessitats

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

educatives especials.

- en relació a l'alumnat:
  - Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), tenint present que el treball amb aquests alumnes es desenvoluparà de forma majoritària dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professorat. Sols en aquells casos en què s'hagi justificat a l'adaptació curricular, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats de la jornada.
- en relació al centre:
  - Elaborar un pla anual amb la proposta d'actuacions.
  - Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar la tasca desenvolupada per l'equip de suport, com també coordinar-hi les actuacions del professorat que treballa amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
  - Orientar en relació a les pautes d'actuació família - centre.
  - Participar amb l'equip de cicle en l'organització i el desenvolupament d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat de l'alumnat.
  - Coordinar la intervenció dels serveis externs en els centres educatius.

### Mestre especialista en Pedagogia Terapèutica

- En relació al centre: establir relacions de coordinació amb altres serveis externs.
- En relació als tutors/es: ajudar al professorat a fer les adaptacions d'aula i la detecció i valoració de les possibles NEE abans d'arribar a l'EOEP, recollint les demandes d'avaluació i retornant la informació.
- En relació als alumnes: establir el nivell de competència curricular de l'alumnat i intervenir en el marc de l'adaptació curricular.

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

### Mestra d'Audició i Llenguatge

- En relació al centre: actuar com a coordinadora de l'equip de suport i establir relacions de coordinació amb altres logopedes de la zona i serveis externs.
- En relació als tutors/es: detecció i valoració dels problemes d'audició i llenguatge, recollint les demandes d'avaluació i retornant la informació i assessorar sobre activitats i situacions que potencien les habilitats lingüístiques i de comunicació.
- En relació a l'alumnat: avaluació de la competència lingüística i l'elaboració d'una proposta d'actuació i intervenció logopèdica dins l'aula. Desenvolupar l'atenció logopèdica que es proposi a l'adaptació curricular de l'alumne. Realitzar tallers de llenguatge com a prevenció i detecció de problemes de llenguatge.

### Mestre d' Atenció a la Diversitat

- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració de les AC de l'alumnat de compensació educativa i en l'elaboració de l'informe individual d'aquest alumnat.
- Col·laborar amb la resta de mestres en la prevenció, detecció i valoració de dificultats d'aprenentatge.
- Actuar com a mestres de suport ordinari per atendre al màxim d'alumnes possible d'una mateixa aula.
- Col·laborar en el traspàs d'informació dels alumnes CP/HE i IT que canvien d'etapa.

### Auxiliar Tècnic Educatiu

L'auxiliar tècnic educatiu és el professional que dona suport i col·labora amb l'equip educatiu en general i amb el tutor en particular, en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE). La seva activitat està especialment relacionada amb l'assistència i formació dels alumnes amb NEE, pel que fa a la consecució d'autonomia personal i social. Les funcions de l'ATE segons el BOIB núm. 70, de 14 de maig de 2009, són les següents:

- a) En relació amb l'alumnat amb NEE, presten assistència i formació en les activitats de la vida diària que no pugui fer per ell mateix (higiene personal, vestir-se, menjar, desplaçar-se, i d'altres necessitats assistencials); col·laboren en l'atenció i cura de l'alumnat dins

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

l'aula, en les canvis d'aules o serveis d'aquest alumnat i en la vigilància dels esbarjos i sortides, sempre sota la responsabilitat del personal docent. Així mateix, i sempre en absència d'alumnat amb NEE, desenvolupen la tasca amb la resta de l'alumnat. Altres objectius:

- Col·laborar en el desenvolupament de programes d'hàbits i de rutines per millorar els nivells d'autonomia de l'alumnat amb NEE significatives.
- Facilitar la mobilitat de l'alumnat sense autonomia.
- Assistència a l'alumnat amb problemes orgànics que representen un risc per a la seva integritat física.

b) En relació amb el personal docent, faciliten informació rellevant al tutor relacionada amb els aspectes que treballen, col·laboren amb el tutor en la relació amb les famílies i participen en el desenvolupament de l'adaptació curricular individualitzada.

c) En relació amb el centre educatiu, participen en l'elaboració del pla d'actuació anual de l'equip de suport i mantenen una coordinació estable amb aquest equip i amb el personal docent implicat en cada cas.

Es necessari establir els objectius d'autonomia personal i higiene que treballarà l'ATE durant el curs i fer una valoració trimestral del grau de consecució d'aquests.

### Membre de l'EOEP

- Atenció a les demandes d'avaluació psicopedagògica i orientació cap a les modalitats d'escolarització més adequades.
- Col·laboració amb altres serveis i institucions per a: assessorament tècnic al professorat, escolarització dels alumnes i les alumnes amb NEE i elaboració i difusió de materials psicopedagògics d'utilitat per al professorat.
- Assessorament a famílies.
- Col·laboració i assessorament al professorat en els processos d'elaboració, d'aplicació, d'avaluació i de revisió dels Projectes Curriculars, a través de la seva participació en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

## **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS**

- Assessorament al professorat per a l'aplicació a l'aula de mesures específiques per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Col·laboració amb els tutors, els professors de suport... en el seguiment dels alumnes i les alumnes amb NEE i orientar-ne l'escolaritat al començament de cada etapa educativa
- Assessorament en l'adopció de mesures per a la cooperació entre els centres educatius i les famílies.

### **6.2. Funcions dels tutors.**

1. Són els responsables de la detecció inicial dels alumnes amb necessitats mitjançant l'avaluació inicial.
2. Han d'establir una sèrie d'estratègies dins l'aula per a que els alumnes assoleixin els objectius mínims proposats en el P.C.C.
3. Informaran al Cap d'Estudis dels possibles alumnes amb necessitats de suport educatiu.
4. Treballaran conjuntament amb l'equip de suport per decidir els objectius i activitats a treballar amb els alumnes NESE.
5. Elaboraran juntament amb l'Equip de Suport les adaptacions curriculars individualitzades i els informes dels alumnes NESE.
6. Aplicaran les ACI's dins la programació de l'aula i faran un seguiment de l'aplicació d'aquestes.
7. Realitzaran el suport dels alumnes de reforç d'àrees instrumentals i se'n cuidaran de donar el programa d'activitats als professors responsables si no han de fer ells el suport.
8. Avaluaran als alumnes amb NESE conjuntament amb els responsables de l'Equip de Suport i d'acord a l'adaptació realitzada.
9. Establiran les reunions necessàries amb les famílies per tenir-les informades i implicar-les en qualsevol procés en el que estigui immers l'alumne.

### **6.3. Funcions dels mestres especialistes.**

1. Farà de suport ordinari, seguint una programació conjunta amb el tutor, segons la disponibilitat horària.

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

2. Farà una adaptació curricular de la seva assignatura en el cas que l'alumne l'hagi de menester.
3. Col·laborarà en la detecció de les necessitats i mancances dels alumnes.

### 6.4. Funcions del cap d'estudis.

1. Vetllarà perquè es dugui a terme el pla d'Atenció a la Diversitat.
2. Vetllarà perquè hi hagi coordinació i col·laboració entre totes les persones implicades en el programa d'Atenció a la Diversitat.
3. Organitzarà els horaris i els suports ordinaris.
4. Organitzarà, si és necessari, les reunions de coordinació entre elles.
5. Rebrà dels tutors les demandes d'avaluació psicopedagògica i les remetrà a l'E.O.E.P.

## 7. RELACIÓ DELS INDICADORS PER A L'AVAUACIÓ DEL PLA

Objectius	Indicadors
S'ha revisat la memòria del curs passat, prioritzant els casos o actuacions pendents.	Quins casos? Quines actuacions han quedat pendents?
S'ha elaborat el Pla d'Actuació de l'Equip de Suport.	Quan? Qui ha participat? S'ha investigat?
S'ha revisat el Pla d'Actuació de l'Equip de Suport.	Quines revisions? Per què?
S'ha elaborat i aplicat el Pla d'Atenció a la Diversitat.	Qui ha participat? Quan s'ha aprovat?
S'han oferts els ajuts necessaris als tutors per desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat.	Quins? A quins alumnes? Quines dificultats han existit?
S'han realitzat monogràfics sobre els alumnes amb NESE.	Quins alumnes? Quins aspectes s'han avaluat?



## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP VIALFÀS

S'ha participat de les activitats que es realitzen al centre.	A quines? Quina valoració ha tengut la participació?
S'ha estat coordinat amb els recursos externs que intervenen al centre.	Amb quins? Quines dificultats?
S'han organitzat els recursos materials del centre, creant-ne de nous segons les necessitats.	De quines àrees? S'han organitzat a un armari?