



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP VIALFÀS



Aprovat pel claustre dia 29/06/2026
Aprovat pel consell escolar dia 01/07/2026

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I TRETS D'IDENTITAT.....	4
1.1 Context social, economic, natural i cultural.....	4
1.2 Característiques de l'alumnat infantil i primària.	4
1.3 Trets lingüístics	4
1.4 Principis institucionals i caràcter public del centre.....	5
1.5 Coordinació amb l'entorn social i institucional	5
2. VALORS, OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS.....	6
2.1 Missió	6
2.2 Visió	6
2.3 Valors institucionals	6
2.4 Prioritats estratègiques del centre.....	7
a. Consolidació de les competències bàsiques	7
b. Millora contínua de la competència comunicativa plurilingüe.....	7
c. Enfortiment d'una cultura d'avaluació compartida.....	7
d. Consolidació del model inclusiu en context de centre d'atenció preferent.....	7
e. Lideratge pedagògic distribuït i cohesió comunitària	7
3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE	7
3.1 Principis d'organització.....	7
3.2 Òrgans de govern	8
Òrgans unipersonals	8
Òrgans col·legiats	8
3.3 Òrgans de coordinació docent	8
3.4 Participació de la comunitat educativa	9
4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE.....	9
4.1 La intervenció educativa	9
4.2 L'orientació i l'acció tutorial.....	9
4.3 L'avaluació	10
4.4 La concreció i el desenvolupament del currículum.....	10
5. SOSTENIBILITAT MEDIAMBIENTAL I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA.....	11
5.1 Compromís amb la sostenibilitat	11
5.2 Transformació d'espais educatius	11
5.3 Participació comunitària.....	11
6. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA	12

6.1 Principis d'inclusió.....	12
6.2 Model d'atenció a la diversitat.....	12
6.3 Coordinació i seguiment.....	13
7. VALORS I OBJECTIUS TRANSVERSALS (EDUCACIÓ PRIMÀRIA).....	13
7.1 Convivència i clima escolar.....	13
7.2 Igualtat i coeducació.....	14
7.3 Prevenició de la violència i de l'assetjament (inclòs el ciberassetjament).....	14
7.4 Igualtat de tracte i no discriminació.....	14
7.5 Cultura de pau i drets humans.....	14
7.5 Salut i benestar emocional.....	15
8. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.....	15
8.1. Principis generals.....	15
8.2. Llengua catalana.....	16
8.3. Llengua castellana.....	16
8.4. Llengua anglesa.....	16
8.5. Diversitat lingüística i acollida.....	17
9. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE EDUCATIU.....	17
9.1. Caràcter del Projecte Educatiu.....	17
9.2. Seguiment del PEC.....	17
9.3. Avaluació del PEC.....	18
9.4. Revisió i actualització del PEC.....	18

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I TRETS D'IDENTITAT

1.1 Context social, economic, natural i cultural

El CEIP Vialfàs és un centre públic d'educació infantil i primària situat al municipi de sa Pobla, integrat en el nucli urbà i estretament vinculat a la vida social, cultural i institucional del municipi.

L'entorn disposa d'una xarxa diversa de serveis educatius, culturals i socials (biblioteca municipal, equipaments esportius, escola de música, serveis socials i sanitaris), amb els quals el centre manté una relació estable de coordinació, fet que afavoreix la contextualització dels aprenentatges i l'obertura de l'escola a l'entorn.

Des del punt de vista socioeducatiu, el centre escolaritza un alumnat divers, tant pel que fa a l'origen cultural com a la situació socioeconòmica de les famílies. El CEIP Vialfàs té la consideració de **centre d'atenció preferent (CAP)**, realitat que condiciona l'organització pedagògica, l'estructura dels suports i les línies d'intervenció educativa. Actualment, el centre escolaritza una proporció elevada d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, fet que requereix una organització pedagògica flexible i una coordinació estreta entre tots els agents educatius.

1.2 Característiques de l'alumnat

El centre és **d'una línia**, fet que permet una estructura organitzativa clara i una coordinació estreta entre els diferents cicles educatius. Aquesta dimensió facilita el seguiment individualitzat de l'alumnat i la coherència pedagògica entre etapes.

L'alumnat presenta una elevada diversitat educativa i sociocultural, amb una presència significativa d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), en coherència amb el model de repartiment equilibrat implantat al municipi.

Aquesta realitat configura el centre com un espai educatiu inclusiu, que articula la seva resposta mitjançant:

- Coordinació sistemàtica entre tutors i equips de suport.
- Adaptació metodològica i flexibilització d'agrupaments.
- Seguiment individualitzat dels aprenentatges.
- Coordinació amb serveis externs i municipals.

La diversitat es concep com un element estructural del projecte educatiu i com una oportunitat per desenvolupar valors de respecte, convivència i igualtat d'oportunitats.

El centre també presenta una mobilitat de matrícula superior a la mitjana, circumstància que exigeix una actualització constant dels processos d'acollida, seguiment i coordinació educativa.

1.3 Trets lingüístics

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular d'ensenyament i de comunicació del centre, d'acord amb la normativa vigent i amb el Projecte Lingüístic de Centre.

El centre promou el domini competencial de la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa, mitjançant:

- Desenvolupament sistemàtic de la competència lectora i comunicativa.
- Coordinació de criteris comuns en les àrees lingüístiques.
- Participació en programes de foment de la competència en llengua anglesa.
- Mesures específiques de suport per a l'alumnat amb mancances lingüístiques.

El desenvolupament de la lectura, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'expressió escrita constitueix una de les prioritats educatives del centre, atesa la seva incidència directa en l'èxit escolar de l'alumnat.

1.4 Principis institucionals i caràcter públic del centre

El CEIP Vialfàs és una escola pública que fonamenta la seva acció educativa en:

- La igualtat d'oportunitats.
- La inclusió educativa.
- El desenvolupament integral de l'alumnat.
- El respecte a la diversitat.
- L'educació en valors democràtics.
- La coresponsabilitat amb les famílies i l'entorn.
- La millora contínua basada en l'avaluació dels processos educatius i dels resultats d'aprenentatge.

La seva organització i funcionament es regeixen pels principis de participació, transparència, lideratge pedagògic compartit i compromís amb la qualitat educativa.

1.5 Coordinació amb l'entorn social i institucional

El centre manté una coordinació estable amb l'Ajuntament de sa Pobla, els Serveis Socials municipals, el centre de salut, l'IES Can Peu Blanc, l'AFA i diverses entitats culturals, esportives i educatives del municipi.

Aquesta coordinació es concreta mitjançant actuacions de seguiment compartit de l'alumnat, programes de transició entre etapes educatives, activitats complementàries i de participació comunitària, així com la col·laboració amb els diferents serveis i recursos de l'entorn.

Aquest treball en xarxa reforça el caràcter comunitari del centre i contribueix a garantir una educació contextualitzada, inclusiva i coherent amb la realitat social i cultural de l'entorn.

2. VALORS, OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS

2.1 Missió

El CEIP Vialfàs té com a missió garantir una educació pública de qualitat, inclusiva i equitativa que permeti a tot l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats personals, acadèmiques i socials.

El centre orienta la seva acció educativa cap a l'assoliment de competències sòlides, especialment en els àmbits lingüístic i matemàtic, amb una atenció especial al desenvolupament de la lectura, l'escriptura i el raonament matemàtic com a base de l'èxit escolar, del pensament crític, de l'autonomia personal i de la participació activa en la societat.

2.2 Visió

El CEIP Vialfàs aspira a consolidar-se com una escola pública de referència al municipi, caracteritzada per:

- Una línia pedagògica compartida i coherent.
- Una cultura d'avaluació orientada a la millora contínua.
- Una resposta inclusiva ajustada a la diversitat de l'alumnat.
- Un lideratge pedagògic participatiu i distribuït.
- Una vinculació activa amb l'entorn social i institucional.

El centre projecta una escola cohesionada, estable i pedagògicament sòlida, amb capacitat d'adaptació als reptes educatius futurs.

2.3 Valors institucionals

El projecte educatiu del centre es fonamenta en els següents valors:

- **Igualtat d'oportunitats** i equitat.
- **Inclusió educativa** i atenció a la diversitat.
- **Esforç, constància i cultura del treball ben fet.**
- **Respecte i convivència democràtica.**
- **Autonomia personal i esperit crític.**
- **Coresponsabilitat i participació comunitària.**
- **Compromís amb la llengua i la cultura pròpies.**
- **Compromís amb la qualitat educativa i la millora contínua.**

Aquests valors orienten la presa de decisions pedagògiques, organitzatives i institucionals.

2.4 Prioritats estratègiques del centre

Les prioritats estratègiques del centre defineixen les línies d'actuació estables que orienten la seva acció educativa i organitzativa, d'acord amb la seva identitat, el seu context i els objectius de millora institucional.

a). Consolidació de les competències lingüístiques i matemàtiques

Reforç sistemàtic de la competència lectora, l'expressió escrita i la competència matemàtica com a eixos essencials de l'aprenentatge.

b). Millora contínua de la competència comunicativa plurilingüe

Desenvolupament equilibrat del català, castellà i anglès, amb especial atenció a l'acompanyament lingüístic de l'alumnat amb mancances inicials.

c). Enfortiment d'una cultura d'avaluació compartida

Anàlisi sistemàtica dels resultats educatius per orientar la presa de decisions i ajustar les pràctiques d'aula.

d). Consolidació del model inclusiu en context de centre d'atenció preferent

Adaptació organitzativa i metodològica a una realitat educativa diversa, amb una estructura de suports coordinada i eficient.

e). Lideratge pedagògic distribuït i cohesió comunitària

Participació activa del claustre, les famílies i l'alumnat en la vida del centre, amb estructures clares de coordinació i governança.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE

3.1 Principis d'organització

L'estructura organitzativa del CEIP Vialfàs es fonamenta en els principis de lideratge distribuït, participació i corresponsabilitat, d'acord amb el Reglament Orgànic vigent i amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre ([NOFIC](#)).

Aquesta estructura afavoreix la implicació del professorat en la presa de decisions, la coordinació entre els diferents òrgans del centre i la construcció d'una línia pedagògica compartida.

El centre promou una organització clara i coordinada, pròpia d'un centre d'una línia, que facilita la presa de decisions pedagògiques compartides i el seguiment continuat de l'alumnat.

3.2 Òrgans de govern

Òrgans unipersonals

- Director
- Cap d'estudis
- Secretari

Les seves funcions i competències es regulen segons la normativa vigent i es concreten a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFIC).

Òrgans col·legiats

Consell Escolar

Òrgan de participació i representació de la comunitat educativa.

Claustre de professors

Òrgan de coordinació pedagògica i presa de decisions didàctiques.

El Claustre constitueix l'espai principal de reflexió pedagògica, coordinació docent i impuls dels processos de millora educativa del centre. El claustre s'organitza per cicles, reforçant la coherència metodològica i curricular.

3.3 Òrgans de coordinació docent

El centre disposa dels següents òrgans de coordinació:

- Equips de cicle
- Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA)
- Comissió de Coordinació Pedagògica
- Comissió de Normalització Lingüística
- Comissió de Convivència i Benestar

Les seves funcions, composició i periodicitat de reunions es regulen a les NOFIC

Tenen especial rellevància:

- L'EOSA, com a element clau del model inclusiu del centre.
- La Comissió de Normalització Lingüística, vinculada directament al PLC.
- La Comissió de Convivència i Benestar, com a eina preventiva i educativa.

La coordinació docent es desenvolupa de manera sistemàtica mitjançant reunions periòdiques dels diferents òrgans de coordinació, afavorint el seguiment dels aprenentatges, l'atenció a la diversitat, la coherència metodològica i la presa de decisions compartides.

3.4 Participació de la comunitat educativa

El centre fomenta la participació activa de:

- Professorat
- Famílies (a través del Consell Escolar, l'AFA i els diferents canals de comunicació i col·laboració)
- Personal d'administració i serveis
- Alumnat d'Educació Primària

La participació de l'alumnat es concreta mitjançant els delegats de classe, la participació en activitats de centre i la seva representació als òrgans corresponents, d'acord amb el que estableixen les NOFIC.

El centre considera la participació de tots els sectors de la comunitat educativa com un element essencial per afavorir la corresponsabilitat, la convivència i la millora contínua dels processos educatius.

4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE

4.1 La intervenció educativa

La intervenció educativa del CEIP Vialfàs es fonamenta en un model pedagògic coherent, compartit pel claustre i orientat al desenvolupament competencial de l'alumnat.

El centre promou:

- Metodologies actives i contextualitzades.
- L'aprenentatge significatiu i competencial.
- El desenvolupament de l'autonomia personal i del pensament crític.
- La participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

La pràctica docent es basa en l'equilibri entre l'adquisició sistemàtica de coneixements bàsics i l'aplicació funcional d'aquests coneixements en situacions reals d'aprenentatge. En aquest marc, el desenvolupament de la competència lectora, l'expressió escrita i la competència matemàtica constitueixen eixos prioritaris de la intervenció educativa del centre.

El centre adapta les seves estratègies metodològiques a les característiques de cada etapa educativa, garantint una progressió coherent entre educació infantil i primària.

4.2 L'orientació i l'acció tutorial

L'acció tutorial constitueix un eix vertebrador del projecte educatiu del centre.

Es desenvolupa de manera coordinada per tot l'equip docent i té com a finalitats:

- L'acompanyament personal i acadèmic de l'alumnat.
- La prevenció de dificultats d'aprenentatge i de convivència.
- La coordinació amb les famílies.
- El seguiment del benestar emocional.

L'organització i el desenvolupament de l'acció tutorial es concreten en el Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT), que forma part dels documents institucionals del centre.

4.3 L'avaluació

L'avaluació es concep com un procés continu, formatiu i orientat a la millora dels aprenentatges i de la pràctica docent.

El centre promou:

- L'avaluació contínua i global de l'alumnat.
- L'ús d'instruments diversos i ajustats a les competències treballades.
- L'anàlisi col·legiada de resultats com a base per a la presa de decisions pedagògiques.
- La coordinació entre etapes per garantir la coherència en els criteris d'avaluació.

La cultura d'avaluació del centre s'articula també mitjançant la revisió periòdica de resultats interns i externs, amb l'objectiu d'orientar les línies de millora institucional.

El centre utilitza els resultats de les proves internes i externes com a eina de reflexió pedagògica i de planificació de les actuacions de millora.

4.4 La concreció i el desenvolupament del currículum

El centre desenvolupa el currículum d'acord amb la normativa vigent i amb els criteris establerts en la Concreció Curricular de Centre.

La programació docent es realitza de manera coordinada per cicles i àrees, assegurant:

- La coherència en la seqüenciació dels continguts.
- La progressió competencial entre cursos.
- La coordinació vertical entre etapes i horitzontal entre cicles.
- L'adequació dels criteris d'avaluació.
- L'atenció a la diversitat dins el grup ordinari.

Les decisions metodològiques i organitzatives es revisen periòdicament amb criteris pedagògics compartits i d'acord amb les necessitats detectades.

5. SOSTENIBILITAT MEDIAMBIENTAL I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA

5.1 Compromís amb la sostenibilitat

El CEIP Vialfàs integra l'educació per al desenvolupament sostenible com a principi transversal del seu projecte educatiu.

El centre promou una cultura ambiental basada en:

- El respecte pel medi ambient.
- L'ús responsable dels recursos.
- La conscienciació sobre el canvi climàtic.
- La implicació activa de l'alumnat en iniciatives de millora de l'entorn.
- L'adquisició d'hàbits responsables i sostenibles en la vida quotidiana.

Aquest compromís es concreta tant en les pràctiques educatives d'aula com en les decisions organitzatives i de gestió del centre. Aquest compromís contribueix al desenvolupament d'una ciutadania responsable, crítica i compromesa amb els reptes ambientals presents i futurs.

5.2 Transformació d'espais educatius

El centre impulsa processos de millora i transformació dels espais escolars amb criteris pedagògics i ambientals, orientats a:

- Afavorir el benestar de l'alumnat.
- Incrementar les zones d'ombra, els espais verds i els elements naturals del centre.
- Millorar les condicions ambientals del pati escolar.
- Convertir els espais exteriors en entorns d'aprenentatge.

Aquestes actuacions s'inscriuen dins una línia estratègica de sostenibilitat i qualitat dels espais educatius, en coherència amb el projecte educatiu i amb la col·laboració institucional corresponent.

Aquesta línia de treball incorpora la perspectiva de refugi climàtic escolar, orientada a millorar el confort ambiental, el benestar i les oportunitats educatives dels espais exteriors.

5.3 Participació comunitària

El centre manté una relació activa i estable amb l'Ajuntament, els serveis municipals i les entitats culturals i esportives del municipi.

La participació comunitària es concreta mitjançant:

- Coordinació institucional periòdica.
- Participació en activitats culturals i tradicionals del municipi.

- Col·laboració amb serveis socials i educatius.
- Implicació de les famílies en la vida del centre.

Els principis i mecanismes de participació es desenvolupen a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFIC).

El centre entén la participació comunitària com un element essencial per afavorir la corresponsabilitat educativa, reforçar els vincles entre escola i entorn i contribuir a la construcció d'una comunitat educativa cohesionada i compromesa.

6. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

6.1 Principis d'inclusió

El CEIP Vialfàs assumeix la inclusió educativa com a principi estructural del seu projecte educatiu.

La diversitat de l'alumnat es concep com un element inherent a la realitat del centre i com una oportunitat per promoure valors de respecte, convivència i equitat.

En coherència amb la seva condició de centre d'atenció preferent (CAP), el centre orienta la seva organització pedagògica a garantir:

- La participació efectiva de tot l'alumnat en el grup ordinari.
- L'eliminació de barreres a l'aprenentatge i a la participació.
- L'acompanyament personalitzat en funció de les necessitats detectades.
- La coordinació sistemàtica entre tutors, equip de suport i serveis externs.

Aquest enfocament contribueix a garantir la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat, independentment de les seves circumstàncies personals, socials o educatives.

6.2 Model d'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat al CEIP Vialfàs s'organitza des d'una perspectiva preventiva i flexible, que prioritza:

- El suport dins el grup ordinari.
- La coordinació continuada de l'equip docent.
- La flexibilitat metodològica i organitzativa.
- L'ajust dels instruments d'avaluació.

Quan les necessitats de l'alumnat ho requereixen, el centre adopta les mesures educatives adequades d'acord amb la normativa vigent, sempre prioritzant la màxima inclusió possible.

Les mesures d'atenció a la diversitat s'apliquen de manera gradual i proporcional a les necessitats detectades, prioritzant sempre la participació de l'alumnat en els entorns ordinaris d'aprenentatge.

La classificació i el desenvolupament específic d'aquestes mesures es recullen al Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

6.3 Coordinació i seguiment

El centre disposa d'una estructura de coordinació, liderada per l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), que permet el seguiment periòdic de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, mitjançant:

- Reunions de l'equip de suport.
- Coordinació amb l'equip directiu.
- Comunicació regular amb les famílies.
- Coordinació amb serveis externs quan és necessari.

Aquest sistema garanteix una resposta educativa coherent i continuada al llarg de l'etapa.

La realitat inclusiva del centre constitueix un element estructural de la seva identitat i condiciona les decisions pedagògiques, organitzatives i de coordinació que es desenvolupen en el conjunt del projecte educatiu.

7. VALORS I OBJECTIUS TRANSVERSALS

7.1 Convivència i clima escolar

El CEIP Vialfàs promou una **cultura de convivència positiva, inclusiva i participativa** que permet desenvolupar relacions interpersonals basades en el respecte, la tolerància i la cooperació.

Les línies generals de foment d'un clima escolar saludable són:

- Promoció d'una actitud de respecte envers les persones i les normes.
- Prevenició de situacions de conflicte mitjançant la mediació i el diàleg.
- Impuls de la responsabilitat personal i social de tot l'alumnat.
- Desenvolupament d'habilitats socioemocionals.

El desenvolupament operatiu i les mesures concretes que donen suport a aquests principis s'organitzen al Pla de Convivència i Benestar, aprovat pel claustre i el consell escolar, on queden recollides les accions específiques de promoció de la convivència i el benestar.

7.2 Igualtat i coeducació

L'escola assumeix el principi d'**igualtat de gènere i coeducació** com un valor transversal que ha de guiar les relacions, l'organització i la pràctica educativa.

Aquest principi s'expressa en:

- L'eliminació de discriminacions entre persones per raó de gènere o rol social.
- L'impuls de pràctiques educatives lliures d'estereotips.
- La promoció de la igualtat d'oportunitats en totes les activitats escolars.
- La incorporació d'una mirada coeducativa en la planificació docent i en la dinàmica de classe.
- Promoure un ús segur, responsable i respectuós dels entorns digitals.

Les mesures específiques estan recollides i desenvolupades al Pla de Convivència i Benestar.

7.3 Prevenció de la violència i de l'assetjament (inclòs el ciberassetjament)

El centre defineix i implementa estratègies dirigides a:

- Prevenir qualsevol forma de violència o maltractament entre iguals.
- Potenciar mecanismes de detecció primerenca de situacions de conflicte o assetjament.
- Donar resposta adequada i coordinada quan s'identifiquin situacions de violència o ciberassetjament.
- Promoure espais segurs i de suport per a l'alumnat implicat.

Aquestes estratègies estan detallades al Pla de Convivència i Benestar.

7.4 Igualtat de tracte i no discriminació

El centre garanteix el respecte i la igualtat de tracte per a totes les persones de la comunitat educativa, sense cap tipus de discriminació per raó de gènere, origen, llengua, capacitat, situació socioeconòmica, orientació sexual, identitat o expressió de gènere o qualsevol altra circumstància personal o social.

El desenvolupament d'aquest principi i de les mesures específiques de protecció i promoció de la igualtat de tracte es regula al Pla de Convivència i Benestar.

7.5 Cultura de pau i drets humans

El CEIP Vialfàs incorpora els principis de cultura de pau i de respecte als drets humans com a eixos transversals de l'acció educativa, fomentant:

- La resolució pacífica de conflictes.
- El diàleg i l'empatia.
- El respecte per la diversitat i la dignitat de totes les persones.

Aquest enfocament és present en les activitats escolars i s'emmarca també en el Pla de Convivència i Benestar.

7.6 Salut i benestar emocional

El centre promou una escola saludable, amb mesures que faciliten l'equilibri emocional, l'autoconeixement i la gestió de les relacions personals, mitjançant:

- Accions incloses al Pla de Convivència i Benestar
- Protocols de suport social i emocional
- Suport coordinat amb família i serveis externs

El centre promou una concepció integral de la salut que inclou les dimensions física, emocional i social del benestar.

8. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

8.1. Principis generals

El CEIP Vialfàs promou el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat com a element essencial del procés educatiu i com a base per a l'aprenentatge en totes les àrees.

El centre adopta un enfocament **plurilingüe i integrador**, que té com a objectiu garantir que l'alumnat desenvolupi progressivament les seves capacitats de comprensió i expressió oral i escrita en les llengües curriculars.

Aquest enfocament es fonamenta en:

- La coordinació entre les àrees lingüístiques.
- El desenvolupament de la competència lectora i comunicativa en totes les àrees.
- La utilització de situacions comunicatives reals i significatives.
- L'atenció a la diversitat lingüística present al centre.
- El foment de l'hàbit lector com a eina bàsica per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal.

El desenvolupament concret d'aquests principis es regula al Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

El desenvolupament de la competència comunicativa constitueix una responsabilitat compartida per totes les àrees i per tots els professionals del centre.

8.2. Llengua catalana

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és la **llengua vehicular i d'ús habitual del centre**.

Els objectius principals en relació amb el seu aprenentatge són:

- Garantir que l'alumnat desenvolupi una competència sòlida en comprensió i expressió oral i escrita.
- Afavorir l'ús del català com a llengua habitual en els diferents àmbits de la vida escolar.
- Promoure actituds positives envers la llengua i la cultura pròpies.
- Afavorir el coneixement i la valoració del patrimoni cultural, lingüístic i tradicional de les Illes Balears.

El centre assumeix també una funció de **normalització lingüística**, fomentant l'ús del català en tots els espais educatius i de relació del centre.

8.3. Llengua castellana

El centre promou el desenvolupament equilibrat de la competència comunicativa en llengua castellana, garantint que l'alumnat assoleixi un domini adequat d'aquesta llengua al final de l'etapa d'educació primària.

Els objectius principals són:

- Desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Consolidar la competència oral en contextos comunicatius diversos.
- Afavorir la transferència d'estratègies d'aprenentatge entre llengües.
- Potenciar la lectura com a eina de desenvolupament de la competència lingüística.

8.4. Llengua anglesa

El centre impulsa el desenvolupament progressiu de la competència comunicativa en llengua anglesa com a llengua estrangera.

Els objectius principals són:

- Fomentar la comprensió i expressió oral en situacions comunicatives bàsiques.
- Afavorir l'ús funcional de la llengua en contextos d'aprenentatge.

- Incrementar l'exposició a la llengua anglesa mitjançant activitats educatives i recursos específics.

El centre compta amb diferents mesures de suport per reforçar la competència oral de l'alumnat, com la participació d'auxiliars de conversa, activitats específiques de comunicació oral i altres actuacions incloses dins el projecte lingüístic del centre.

8.5. Diversitat lingüística i acollida

El centre reconeix la diversitat lingüística de l'alumnat com un element enriquidor del procés educatiu.

Per facilitar la integració lingüística de l'alumnat nouvingut es desenvolupen mesures específiques de suport, com:

- El **programa PALIC** (en elaboració)
- El **Pla d'Acollida** del centre.

Aquestes mesures tenen com a objectiu garantir la incorporació progressiva de l'alumnat al sistema educatiu i afavorir la seva participació plena en la vida escolar.

Aquestes actuacions es desenvolupen de manera coordinada amb el Pla d'Acollida i amb les mesures d'atenció a la diversitat previstes al centre.

9. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE EDUCATIU

9.1. Caràcter del Projecte Educatiu

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que defineix la identitat, els principis educatius i les línies d'actuació del CEIP Vialfàs.

Aquest document orienta l'organització pedagògica i institucional del centre i serveix de referència per a la resta de documents de planificació i gestió.

El desenvolupament anual del PEC es concreta mitjançant la **Programació General Anual (PGA)**, mentre que la seva valoració es realitza a la **Memòria Final de Curs**.

9.2. Seguiment del PEC

El seguiment del Projecte Educatiu es realitza de manera continuada mitjançant:

- L'anàlisi periòdica del funcionament del centre.
- L'avaluació dels resultats educatius.
- El seguiment dels indicadors establerts per valorar el grau d'assoliment dels objectius del centre.

- La revisió dels objectius establerts en la Programació General Anual.
- Les aportacions dels diferents òrgans de coordinació pedagògica.

Aquest procés permet identificar aspectes de millora i orientar la presa de decisions pedagògiques i organitzatives.

9.3. Avaluació del PEC

L'avaluació del Projecte Educatiu es realitza a través dels mecanismes següents:

- Valoració anual recollida a la **Memòria Final de Curs**.
- Anàlisi dels resultats educatius i dels indicadors de centre.
- Valoració dels plans i projectes institucionals desenvolupats.
- Aportacions del claustre i del consell escolar.

Aquest procés d'avaluació permet ajustar les línies d'actuació del centre i garantir la coherència entre els objectius educatius i la pràctica educativa.

9.3.1 Indicadors de referència per a l'avaluació del PEC:

Per valorar el grau d'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu, el centre utilitzarà, entre d'altres, els indicadors següents:

- Resultats de les proves internes i externes.
- Evolució dels resultats acadèmics.
- Participació de les famílies en la vida del centre.
- Evolució dels indicadors de convivència i benestar.
- Seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Grau d'execució dels plans i projectes institucionals.

9.4. Revisió i actualització del PEC

El Projecte Educatiu del CEIP Vialfàs serà objecte de revisió periòdica i, en tot cas, sempre que es produeixin modificacions normatives significatives o canvis rellevants en el context del centre.

La revisió del document serà coordinada per l'equip directiu i es realitzarà amb la participació del claustre i del consell escolar.

Qualsevol modificació significativa del document haurà de ser aprovada pels òrgans corresponents segons la normativa vigent.

El present Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat pel claustre de professors i pel consell escolar

del CEIP Vialfàs, i entrarà en vigor a partir del curs 2026-2027.